

南通纵横国际职业技术学校

质量报告（2024 年度）

二〇二四年十二月

年报公开形式及网址

年报将在学校网站公开,网址为 <http://www.ntzhgj.cn/>

内容真实性责任声明

内容真实性责任声明

学校对 南通纵横国际职业技术学校 职业教育质量年度报告(2024 年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称 (盖章)

法定代表人 (签名)

2024年12月30日

前 言

学校办学质量是衡量教育教学水平的关键指标，南通纵横国际职业技术学校根据 2024 年国家及省、市质量年报编制相关要求，结合学校实际予以编制年度质量年报。

为做好年报编制工作，学校领导高度重视，参照规定要求，第一时间组织职能部门分工协作，进行数据收集、大纲构撰、案例编写等相关工作。

2024 年我校仍然紧紧围绕“立德树人、教书育人”的核心任务，不断推动各项质量管理项目，优化教学管理，加强师资队伍建设和提高教育服务质量。积极开展各类教育活动，加强学校与家庭、社会的联系，营造了良好的教育氛围。

新学年，围绕南通教育六大行动，聚焦职教高考，我校确立了培养具有较高综合素质的学生，使他们具备扎实的学科基础、良好的道德品质、较强的技艺能力和团队协作精神。为此，优化课程设置，提高教学质量，加强德育工作，努力营造有利于学生全面发展的教育环境。

展望未来，我校将继续秉持“质量第一”的原则，继续深化教育改革，为创造更加美好的教育未来而不懈努力！

目录

1.基本情况.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 专业情况.....	3
1.3 学生情况.....	4
1.4.教师队伍.....	4
1.5 办学条件.....	4
2.人才培养.....	4
2.1 立德树人.....	4
2.2 就业质量.....	11
2.3 技能成长.....	11
2.4 多样成才.....	16
3.服务贡献.....	18
3.1 服务行业企业.....	18
3.2 服务地方发展.....	18
4.国际合作.....	19
4.1 合作办学.....	19
4.2 国际交流.....	19
5. 文化传承.....	19
5.1 传承工匠精神.....	19
5.2 传承红色基因.....	21
5.3 传承中华优秀传统文化.....	24
6. 产教融合.....	25
6.1 机制共筑.....	25
6.2 资源共建.....	25
6.3 人才共育.....	26
6.4 双师共培.....	27
7.发展保障.....	28
7.1 党建引领.....	28
7.2 政策落实.....	31
7.3 学校治理.....	32
7.4 质量保证体系建设.....	38
7.5 经费投入.....	42
8. 挑战与展望.....	43
8.1 面临挑战.....	43
8.2 未来展望.....	44
附表.....	46

案例目录

典型案例 2.1-1 “行走”的思政课.....	5
典型案例 2.1-2 “走进通州湾农业”——劳动教育理念的一种诠释.....	7
典型案例 2.3-1 西餐烹饪育巧手 职业教育铸匠才.....	13
典型案例 5.2-1 弘扬老山精神，坚定理想信念.....	21
典型案例 7.1-1 携手科创社区 共筑党建新平台.....	29

图目录

图 2.1-1-1 行走的思政课 1·····	5
图 2.1-1-2 行走的思政课 2·····	6
图 2.1-1-3 行走的思政课 3·····	6
图 2.1-2-1 走进通州湾农业 1·····	8
图 2.1-2-2 走进通州湾农业 2·····	8
图 2.1-2-3 走进通州湾农业 3·····	9
图 2.3-1-1 西餐烹饪育巧手 1·····	14
图 2.3-1-2 西餐烹饪育巧手 2·····	14
图 2.3-1-3 西餐烹饪育巧手 3·····	15
图 2.3-1-4 西餐烹饪育巧手 4·····	15
图 5.2-1-1 弘扬老山精神 1·····	22
图 5.2-1-2 弘扬老山精神 2·····	22
图 5.2-1-3 弘扬老山精神 3·····	23
图 7.1-1-1 共筑党建新平台 1·····	29
图 7.1-1-2 共筑党建新平台 2·····	30
图 7.1-1-3 共筑党建新平台 3·····	30
图 7.1-1-4 共筑党建新平台 4·····	31

南通纵横国际职业技术学校质量报告

(2024 年度)

1.基本情况

1.1 学校概况

南通纵横国际职业技术学校是南通市教育局批准成立的全日制中等学历学校，具有近二十年的办学历史。学校位于南通通州湾江海联动开发示范区科创城内。

学校开办以来，坚守“诚信、严谨、求实、拓新”的校训，秉承“以人为本，一切为了学生的发展”的办学理念，始终根据社会和经济发展的需要，坚持“以就业为导向，以服务为宗旨”，围绕“面向市场设专业，面向岗位开课程，面向实践抓教学，面向创业育人才”的方针，先后为地方经济建设输送了万余名技能型人才和高素质的劳动者。

学校始终坚持校风学风建设工作，在校长室集体统一指导下，联合各部门，组建相应项目组，分工、协作，制定工作方案。项目组推行清单化管理，以目标为导向，注重过程管控，有序推进，形成闭环管理。

近年，学校以“品质建设”为核心，明确教育和管理的发展定位；以“强化管理”为重点，确保良序运行和可持续发展；以“品牌建设”为突破，不断加强教育和管理转型

和优化；向“前沿、高端”、“特色化、国际化”转型，致力推动产教融合一体化建设。

新学年伊始，更以南通新职业教育六大行动为契机，推动学校提质发展，锚定教育教学高质量发展为目标。

学校坚持专业培养、实践育人、能力塑造，为学生提供良好的学习平台和社会实践平台，为本地经济和社会经济发展提供更多的优秀技术专业人才。

1.2 专业情况

我校紧密围绕地方产业结构，并结合重点及新兴产业发展需要，共设有三个专业部，众多专业已初具规模，形成“国际项目”、“新兴重点专业”、“品牌特色专业”等获有一定社会声誉与市场知名度的专业种类；设置专业课共 58 门，总课时达 5800；校级教学资源库 1 个。具体开设有：

1. 职教高考特色专业开设工艺美术专业。
2. 国际项目与新兴重点专业有商务日语、直播电商服务、无人机操控与维护等；
3. 品牌热门专业有西餐烹饪专业、机电技术应用、汽车制造与检测、工艺美术专业休闲体育服务与管理等；
4. 特色高能专业有幼儿保育、城市轨道交通与运营、动漫与游戏设计（现代职教体系 3+3 中高职贯通培养项目）、计算机应用专业等。

2024 年 9 月新增旅游管理专业。

学校始终坚持国际化办学路线，进一步拓宽国际交流领域，放大视野，力争在国际项目开发与合作渠道方面有所伸展；坚持特色化，进一步拓展产教融通、深度融合，深耕不懈，力求在纵深上做精做强，做大品牌；坚持市场化，进一步加快升级步伐，着眼适应区域经济发展，为区域经济建设服务。

1.3 学生情况

学校在统计期内，全日制在校生共计 2802 人。应届毕业生 976 人，其中升学人数 661 人；去年同期毕业生 344 人，其中升学人数 282 人。较去年同期，毕业生增加 64.8%，升学人数增加 59.7%。

1.4.教师队伍

统计期内，学校教职工总人数 168 人，专任教师 147 名，大学本科及以上 116 人，占 78.9%，其中硕士研究生 5 人，占专任教师人数 3.4%。专业教师 80 名；专职思政课教师计 5 名，师生比例 1:19.06。教官宿管及生活辅导员 15 人。

1.5 办学条件

学校所在地科创城占地九千多亩，整体规划科学合理，环境优美，教学楼、体育馆、各类球场、医疗站、餐饮中心、超市、自助银行等学习生活配套设施一应俱全。生均校园占地面积 33.94 平方米；生均校舍建筑面积 20.99 平方米，生均教学、实习仪器设备值 2533 元；三个数据较去年均略减，主要是在校人数规模有大幅度扩增；校外实训基地 7 个，较去年同期增加 5 个，覆盖 15 个专业；校内实训基地 12 个，较去年同期增加 3 个；生均纸质图书数量 31.05 册。

2.人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 思政育人

我校始终坚持以习总书记新时代中国特色社会主义思想作为意识形态领域工作的指导原则。形成校长全面负责、分管校长专职负责；政教处、教务处、实训处、团委、校办等各部门有序分工、协调合作、统一思想认识，确保思政工作领导有方、组织有序、运行有效；进而全面贯彻、落实立德树人、以德育人的工作方针。

狠抓思想政治课的建设。优化思政课设置、优选思政课任课教师。同时，创新思政课堂形式，多元并举。

典型案例 2.1-1

“行走”的思政课

学校将思政课延伸到户外，在思政教师的带领下，我校学生走入了烈士陵园，将纪念馆作为课堂的一部分。在这里，学生们通过观察烈士们的遗物、照片和事迹介绍，学习革命先烈们在艰苦卓绝的斗争中所展现出的无畏精神和坚定信念。通过这种创新的教学模式，将理论与实践相结合，让学生们在实地感受革命先烈的英勇事迹的同时，深刻理解新时代青年的使命与担当。由情感体验到行动召唤，这种精心设计的思政课，不仅让学生们充分感受到了革命先烈的精神，更让他们在心灵深处激发了新时代的使命感与担当精神。模式创新，使得思政教育更加生动、有效，让学生们在实践中学习和成长。

在创新思政课程理念的指导下，我校思政老师团队荣获南通市教育科学研究院主办的南通市职业学校课堂教学改革优秀成果评比二等奖。



(图 2.1-1-1 行走的思政课 1)



(图 2.1-1-2 行走的思政课 2)



(图 2.1-1-3 行走的思政课 3)

学校联系中职教育实际，结合我校具体情形，在课程形式内容、教师遴选培训等方面有计划、有步骤地开展工作；同时强化在其他文化课、专业课课程中有机融入德育内容，力图多形式、多渠道开展思政教育。

学校注重学生法律意识培养，开展法制副校长进校园培

训系列讲座，尤其是强化新生们对法律知识的理解和记忆，培训过程结合多种案例的分析，引导新生们认识到违法犯罪的严重危害性和法律制裁的必然性，从而自觉抵制不良行为诱惑，远离违法犯罪活动。

新学年学校进一步加强舆情正面宣传、引导，强化舆论引导，营造良好的舆论氛围。对学校的重大决策和重要活动，提前进行舆论引导，争取公众理解与支持。

目前全校有班主任人数 42 人，思想政治课专任教师 5 人，体育课专任教师 10 人，美术课专任教师 10 人。

2.1.2 劳动育人

学校着力加强劳动教育，将劳动教育纳入学生学业计划中。每周六下午专门开设劳动教育课，并在劳动实践的推动下，培养劳动精神，提升劳动能力。不定期举办公益劳动，让学生在劳动中得到历练，让学生成长为一个真正有担当、会生活的人。

典型案例 2.1-2

“走进通州湾农业”——劳动教育理念的一种诠释

2024 年 10 月，学校组织部分学生踏上了“走进通州湾农业”的劳动教育实践之旅，用脚步丈量土地，以心灵感悟农耕文化的深厚底蕴。同学们除了观摩学习，我们还亲手参与了农事活动。同学们了解了尹园樱桃家庭农场的创立初心、成长历程、管理模式以及开展的系列活动。我们深入田间地头，近距离观察了现代农业的运作模式，每一个细节都让我们深刻感受到农业科技的力量和现代农业的蓬勃生机。

在探索绿色田野奥秘的同时，更用心体验汗水浇灌的希望。让大家更加热爱劳动，更加懂得尊重劳动成果。



(图 2.1-2-1 走进通州湾农业 1)



(图 2.1-2-2 走进通州湾农业 2)



(图 2.1-2-3 走进通州湾农业 3)

2.1.3 教书育人

学校形成教务处——教研组——学科组，自上而下的教学教研组织推进机制。以学科组为基础单元，明确教学重难点，精心设计教法，平行备课；积极倡导合作、探究、自主的学习方式。

一是教师授课注重因材施教、因人施教，实行分类指导，进行辅导答疑。授课以“实用、实效”为原则，采用启发式、探究式、讨论式等灵活多样的教学方法和现代化教学手段，调动学生的积极性、自觉性、主动性。授课作业布置与批改落实到位，训练及时，容量恰当。作业设计和批改必须做到四精：精选、精讲、精练、精批和四必：有发必收、有收必

改、有改必评、有差必补。

二是学科教研组定期举办活动，加强各学科课程磨课，以特定的课程为主题展开评课活动，教师们相互观摩、点评，在交流互动中不断提升自己的教学技巧。教师在此基础上，针对授课班级、学生学情，多次备课，力求教案撰写精益求精，课件制作精美实效。

三是着力探索 AI 创新技术在课堂教学中的运用。AI 智能的普及，使其能够有效改善教师的备课效率及课程质量。不仅能辅助备课，极大地提升教师的工作效率，还能促进个性化教学定制和精准学情分析，实现资源的智能整合、教学设计的创新以及教学反馈的即时化。

根据网上在线调查，在校生满意度为（ ），其中课堂育人满意度（ ）、课外育人满意度为（ ）、思想政治课教学满意度（ ）、公共基础课（不含思想政治课）教学满意度（ ）、专业课教学满意度（ ）。整体满意度较去年（ ）。学校将在激发学生学习热情、多渠道教学的探索外，更将立足教师队伍本身，制定建设规划，层层把控，抓好落实，提高教师的整体素质。强化课堂教学，进一步规范教师的课堂行为，加强督导力度。

学校参加国家学生体质健康标准测试 2802 人，合格率达 100%，与去年持平；职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数为 540 人，较去年有减少，主要是学校调整部分考

证专业和年级。

2.2 就业质量

2.2.1 就业方式

我校主要就业方式有：

一是利用校企合作、订单办学促进学生就业。二是我校注重培养一专多能、品学兼优技能人才。2021 级学生共 976 人，其中 661 人将进入高等职业学校继续深造。

2.2.2 就业情况及满意度

2024 届毕业生人数 976 人，就业人数 220 人，占未升学人数 69%，对口就业率达 80%以上。毕业生本省去向落实率 80%，面向面向第三产业就业 220 人。毕业生满意度 92%，基本与去年基本持平。

2.3 技能成长

2.3.1 技能特色项目

学校根据市场需求与经济发展趋向，开设技能特色专业项目。

1. 直播电商服务

直播电商服务是一个新兴专业，旨在培养具备电商直播策划、运营、推广和管理能力的人才人才。该专业主要培养面向生产、建设、管理、服务第一线需要的，既具有科学人文素养和健全人格，又具有营销、推广、客服、运营、策划等传统电商和社群、短视频、直播等新媒体职业岗位能力、

技术应用能力、双创素质能力和良好职业精神的高素质复合型技术技能人才。该专业就业方向可能包括主播、主播助理、直播/新媒体运营助理、直播客户服务、短视频创作等岗位。

学校为学生搭建了多个真实的抖音直播训练平台，包含潮牌服饰、零食、文具、数码产品等多个直播帐号供学生实习实训。我校直播专业学生也积极参加各类营销比赛，锻炼学生营销策划能力，我校5名同学获得全国新媒体营销大赛中职组三等奖。该专业积极开展与多家本地企业的校企合作，如南通延海添意传媒公司、通州湾茶世间等，为学生提供更多的实习实训平台，提高职业竞争力。

我校直播专业学生在寒暑假期间积极参与企业实习，如太仓电子商务协会、苏州善纳海信息科技、南通黑猫文化传媒公司等等，担任主播、运营和策划等岗位。

目前，学校和海澜之家正在筹备搭建产业学院，搭建更广阔的实习实训平台，同时也为就业的学生提供更好的就业岗位。

2. 无人机操控与维护专业

无人机应用技术系新兴技术，目前已被成功用于影视航拍、测绘航测、高压线巡查、农药喷洒、商业表演等领域。无人机行业发展速度极快，人力资源供不应求，具备实际操作能力的无人机操控及维护人员将成为炙手可热的高薪人才，显示出超强的竞争力。 我校无人机操控专业开办较早，

早先曾参与通州湾人武部民兵航拍活动；今年受邀通州湾当地遥望所派出所，参与进海岸线巡查的项目航拍，赢得交口赞誉。

3. 我校西餐烹饪专业创办多年，具有深厚的传统。近几年，在理论教学稳步提升的同时，聚焦实践教学，更成为专业核心亮点。学校拥有专业的厨房设施，模拟真实西餐厨房环境，烘焙烤箱一应俱全。在课程设置上紧跟行业发展趋势，不断优化课程体系，不仅系统传授西餐从基础理论到精湛技艺的全方位知识，更注重培养学生对餐饮文化内涵与艺术美感的理解与感悟。

学校在今年上半年江苏省餐饮行业协会举办的大赛中，精心创作的两道菜品成功入选百道绿色生态菜品名录。

2024 年 FHC 中国国际甜品烘焙比赛中均表现卓越（FHC 比赛是国内唯一一个经世界厨师联合会认证的国际级赛事，汇聚了来自中国、亚洲、欧洲、美洲等国家和地区的资深厨师，是全球烹饪界的一项重要盛事）。

典型案例 2.3-1

西餐烹饪育巧手 职业教育铸匠才

以支奉忠、季竹林老师为代表的我校西餐烹饪专业，正以其卓越的专业建设、雄厚的师资力量、独特的教学模式以及显著的校外成绩，为烹饪行业的发展贡献着自己的力量。烹饪是一门需要不断学习与探索的艺术，专业同仁保持着对烹饪事业的热爱与执着，用实际行动诠释着“匠心精神”的深刻内涵。如刀工比赛现场，学生们全神贯注，手中的刀具在食材间舞动；冷盘比赛中，学生们发挥创意，将色彩与形状巧妙搭配，把普通的食材变成了一件件精美的艺术品；西点烘焙比

赛则弥漫着甜蜜与创意的气息，每一块蛋糕、每一枚面包、每一块饼干，都承载着学生的匠心与梦想。

我校西餐烹饪专业未来，我们将继续砥砺前行，不断探索创新，深化教育改革，为培养更多优秀的西餐烹饪人才而不懈努力，为美食文化的传承与发展贡献更多的力量！



（图 2.3-1-1 西餐烹饪育巧手 1）



（图 2.3-1-2 西餐烹饪育巧手 2）



(图 2.3-1-3 西餐烹饪育巧手 3)



(图 2.3-1-4 西餐烹饪育巧手 4)

2.4 多样成才

2.4.1 升学情况

2024 年毕业升学人数为 661 人，另有 12 人赴日韩留学，就读海外学校继续深造。

2.4.2 社团文娱活动

学校关注与培养学生兴趣、组建相关兴趣团体的基础上，力争打造一批能突显学校专业特色、体现学生个性的精品社团，目前已有直播社、篮球社、足球社、羽毛球社及台球社，参与人数近 100 人。无论是艺术类、体育类，都能找到志同道合的小伙伴。本学期学校还开始尝试组建专业社团，结合品牌专业，突显技能本色。这些社团不仅为学生提供了展示自我、锻炼能力的平台，还促进了学生之间的交流与合作，培养了团队精神。

学校师生还在南通市教育局主办南通市“文韵通城，遇见美好”文创设计大赛获得一等奖；在 2024 年江苏省青少年自由搏击联赛 13 城 13 站（镇江分站赛）分别获得一、二等奖。

我校校园动漫艺术节作为学校品牌艺术活动已成功连续举办五届，动漫节不仅是一场娱乐活动，更是一次文化交流和思想碰撞的盛会；业已经成为我们校园文化的一道亮丽风景线，不仅是展示动漫创作成果的平台，更是激发学生创意思维、增强团队合作精神、丰富校园文化生活的重要载体。

2.4.3 志愿服务

致力践行党的初心。7月，学校所在社区因连连阴雨，部分路面积水成涝，我校党支部积极响应社区号召，迅速组织了一支由党员教师组成的志愿者队伍，投身于排涝路面保障工作中，以实际行动践行共产党员的初心和使命，为社区安全出行贡献力量。活动中，我校党支部成员分别负责不同路段的排涝工作。他们冒着高温，挥舞着铁锹、扫帚等工具，清除道路上的淤泥和杂物，疏通排水管道，确保雨水能够及时排出。此次排涝志愿服务活动，他们用自己的实际行动诠释了“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，成为了社区内一道亮丽的风景线。

2.4.4 “特色专业”走入中学校园

2024年5月12日至5月18日期间职教周期间，我校同太仓新区中学，南通市东方中学，南通市新桥中学，南通市八一中学分别开展了职普融通项目，涉及西餐烹饪（如芒果班戟，面塑）、工艺美术（版画，拼贴画）、武术（散打、跆拳道）等项目。合计进入初三校园7次，派出14位老师，参与学生近150名。职业教育作为一种教育理念和手段，可以提高学生综合素质和社会适应能力，有助于他们更好地融入社会。在普通中学学生群中开展职教项目，一方面给相对单一的学习生活带来其他乐趣，更是在培养实际技能方面给他们打开一扇认知的窗户。

3.服务贡献

3.1 服务行业企业

6月中旬，我校受邀参加“技动通城 向海图强”2024年南通市现代海洋产业青年人才嘉年华暨船舶海工行业产才供需对接会。

此次活动在南通航运职业技术学院举行，南通市人民政府副市长于立忠，市发展改革委、教育局、工信局、人社局和海门经开区分管领导，在通中高职院校有关师生、联合体成员企业参加了对接会。我校代表团由学校领导、专业老师以及预毕业机电专业学生组成。我校代表团成员与来自全国各地的船舶海工企业代表进行了深入的交流与合作。

本次活动不仅为我校师生提供了一个了解海洋、机电等产业前沿动态、拓展视野的宝贵机会，也为学校与企业之间搭建了合作的桥梁。我校将秉承“创新、开放、合作、共赢”的理念，加强与海洋产业界的交流合作，为培养更多优秀的海洋科技人才、推动海洋产业的繁荣发展贡献自己的力量。

3.2 服务地方发展

在推进校企深度融合，拓宽学生实习与就业渠道方面，学校一直在不断谋思助力。2024年4月学校与通州湾示范区行业知名企业，星汉机械有限公司成功签署校企合作协议，学校冀此能更好地了解产业需求，进而有针对性的调整教学内容和方式，提高教育实效性，助力学校的高水平发展和学

生的高质量就业。同时，企业也可以借助学校的教研环境和人才资源，推动技术创新和产业升级，实现可持续发展。

4.国际合作

4.1 合作办学

4.1.1 中外合作项目

我校积极开展国际合作办学，与“韩国东义大学”、“泰国宣素那他皇家大学”建立了“3+4”中本贯通模式；与“中日本汽车学院”、“中日本航空专门学校”建立了3+2国际直通车模式等，为学生打造初中起点出国留学的绿色通道。

4.2 国际交流

学校谱写留学项目新篇章，2024年5月韩国釜山外国语大学代表团一行莅临我校，双方共同签署了合作协议，标志着两校在教育领域的合作迈向了新的高度。双方从专业发展、课程建设、学校管理、国际合作等方面都进行了深度交流探讨。此次合作协议的签署将为两校师生提供更多学习和交流的机会，有助于培养具有国际视野和创新能力的人才。

5. 文化传承

5.1 传承工匠精神

5.1.1 家校共读——培育“未来工匠”读书情怀

家庭教育与学校教育的紧密结合对于孩子的全面发展至关重要。我校秉持着家校协同育人的理念，结合“未来工匠读书”活动通过举办特色家校共读家训活动，旨在搭建一

个平台，让家长与孩子、教师共同参与，深入理解家训的内涵，促进家庭与学校之间的沟通与协作，共同营造良好的教育氛围，助力学生健康成长。

从阅读角度切入，建立长期的亲子阅读活动，各施所长，合作共育，从学校主导、家庭配合的低层次，走向学校与家庭积极合作、共同发展的高层次，并且通过阅读活动可以很好的培养学生品格，让读书真正成为学生的习惯，成为终身学习的能力，真正让学生成为一个有知识有能力的新时代青年。

通过“未来工匠”系列活动，用历史所赠予的精神与文化，在读书中传承，倾听万物天籁，欣赏锦绣山河，歌唱百年智慧，品味五彩人生，不负青春韶华，不负时代期许，醉心钻研，锐意创新，创阅读之盛景，绘未来之蓝图。

家校共读是亲子关系升温的有效方式。在家校共读中，我们不仅可以感受到亲子之间深厚的感情，还能够促进学校与家庭之间的紧密合作。

家校共读是亲子之间的交流，也是学校和家庭之间沟通的一种方式。家校共读是一种珍贵的亲子时光，是家庭和学校之间心灵交流的桥梁。

围绕新职业教育行动之一的“未来工匠阅读”行动，打造具有学校自身特色的读书学习平台，营造一座书香校园。2024年4月23日值“世界读书日”之际，践行新职业教育

发展理念，举办了“未来工匠阅读活动”启动仪式及相关阅读系列活动。意在培养学生阅读兴趣、阅读素养和终生学习能力，涵养学生崇敬科学、持之以恒的新时代工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵的时代风尚。

5.2 传承红色基因

5.2.1 弘扬和传承红色精神

为进一步提升我校师生思想政治水平，用红色文化引领学生健康成长，让红色精神激发学生奋进力量，我校组织开展红色教育月系列活动，近日举办了以“弘扬老山精神 坚定理想信念”为主题的爱国教育讲座。江苏省劳动模范、老山战役一等功臣李建华为学校部分师生代表上了一堂生动精彩的“主题班会”课。

典型案例 5.2-1

弘扬老山精神，坚定理想信念

2024年10月，学校特邀江苏省劳动模范、老山战役一等功臣李建华为学校部分师生代表上了一堂生动精彩的“主题班会”课。

在讲座中，李建华同志结合自身经历，从“老兵”的视角出发，用“老兵语言”带领学生们解码老山精神的红色基因，探究老山精神的基本内涵，并感受老山精神在当下的时代价值。他结合自身经历，用通俗易懂的语言和图文并茂的方式，向学生们进行了讲述。他生动的诠释让学生们深受感动和震撼。

学校号召学生们以此次学习活动为契机，牢记先辈用鲜血铸造的革命精神，忠于党和人民，不怕艰难困苦，敢于担当。相信在榜样的激励和引领下，以更加坚定的理想信念、更加昂扬的斗志更加扎实的作风，做勤奋学习、独立生活的强者，用自己的行动书写和诠释劳动精神、劳模精神。



(图 5.2-1-1 弘扬老山精神 1)



(图 5.2-1-2 弘扬老山精神 2)



(图 5.2-1-3 弘扬老山精神 3)

5.2.2 重温红色历史，传承革命精神

学校在 2024 年 11 月，红色教育月系列活动中，举办了一场“重温红色历史，传承革命精神”红色主题文化知识竞赛，一同走进那段光辉岁月，感受那份不朽的信仰与力量！本次竞赛涵盖了中国共产党百年奋斗历程、革命英雄事迹重要历史事件等多个维度，题目设计既考验了参赛者的知识储备，又激发了同学们的探索欲。每一道题目背后，都是一段波澜壮阔的历史，让每一位参与者都仿佛穿越时空，亲历那段峥嵘岁月。

竞赛采用小组对抗形式，团队成员间默契配合，激烈讨论展现了团队合作的力量。台上是智慧的较量，台下是友谊

的见证，每一次答题成功都伴随着队友间的击掌庆祝，现场气氛热烈非凡。

为了让更多同学参与其中，竞赛还设置了抢答环节，答对问题的同学可以获得精美纪念品这不仅增加了活动的趣味性，也让红色文化的传播更加广泛深入，激发了全校师生学习红色文化的热情。

这次红色主题文化知识竞赛的成功举办，不仅丰富了校园文化生活，更加强了学生的爱国主义教育。我们相信，通过这样的活动，学生们将更加深刻地理解红色精神，更加坚定地传承红色基因，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

5.3 传承中华优秀传统文化

5.3.1 共赏传统之美

为了弘扬中华优秀传统文化，通州湾示范区社会管理保障局特别策划了一系列“文化进校园”活动，我校受邀参加，一起感受剪纸艺术之魅力、丝竹乐器之秀雅、书画艺术之风采。讲座不仅让同学们领略了传统文化的魅力，更激发了他们对传统文化的热爱和传承意识。这场讲座是一次文化的传承与创新之旅。不仅展现了中华文化的博大精深，更激发了人们对传统艺术的热爱与尊重。

学校趁此之东风，也为了进一步弘扬中华优秀传统文化，提升学生的文化素养和专业能力，特举办“诗词咏流传”

古诗词竞赛。通过这个活动，激发学生对古诗词的热爱，增强文化自信，提升文学素养，弘扬时代精神。“诗词咏流传”活动让我们在忙碌的学习生活中，暂时放下手中的书本，静下心来，聆听那些穿越时空而来的声音，感受那些历久弥新的情感。相信在未来的日子里，我校的学子们将继续传承和发扬中华优秀传统文化，让古诗词的光芒照亮我们的前行之路。

6. 产教融合

6.1 机制共筑

6.1.1 制度落地

学校积极探索校企合作新渠道，尤其注重服务区域经济，助力地方企业，驱动就业长足良性发展。创新人才培养模式，为学生提供更多实习、就业机会，积极探索校企合作新渠道，尤其注重服务区域经济，助力地方企业，驱动就业长足良性发展。

6.2 资源共建

6.2.1 校企合作促发展 共创教育新篇章

2024年4月，学校与海渔局和知名企业江苏博尚工业装备有限公司共同开展了一次深入的校企合作洽谈走访活动，海渔局领导、企业负责人及我校分管校长、校企合作部门主管等一起来到生产基地和研发中心，实地参观了企业的生产流程、技术创新成果以及员工的工作环境。通过实地走访，

大家深刻感受到了企业的实力和魅力，也更加坚定了双方合作的信心和决心。

学校与企业各自详细介绍各自的优势资源和合作意愿，并就即将开展的合作项目进行了深入讨论。这些项目涵盖了技术研发、人才培养、实习实训等多个领域，旨在通过校企合作，实现资源共享、优势互补、互利共赢。

6.2.2 实训基地

学校为学生提供了一个集创意孵化、项目实践、资源整合于一体的平台，与通州湾延海添意传媒有限公司、通州湾茶世间餐饮店及库迪咖啡通州湾店共同成立了学生创业中心。中心配备了先进的设施和资源，旨在激发学生的创业热情，培养他们的创新能力和实践技能，为未来的企业家和行业领袖打下坚实的基础。

在这里，学生将有机会将理论知识转化为实际行动，通过参与真实的创业项目，学习如何面对市场挑战，积累宝贵的实践经验。

6.3 人才共育

6.3.1 专业设置

1. 学校秉持以就业为导向、以技能培养为核心的理念，优化学科专业体系。强调“面向市场设专业，面向岗位开课程，面向实践抓教学，面向创业育人才”转型。根据专业设置和人才培养方案，参照相关课程标准，制定各科课程专业计划。

突出产教联合，坚持拓展性，专业设置精品化。协同专业对口企业进行校企合作，共享真实的工作环境，帮助学生学习实用技能。

2. 学校按学期教学计划，编制总课表。各教研组及相应学科组教师根据总课表结合本课程教材、学校年历编订具体课程教学计划，明确教学进度。对基础和主干学科，录制在线精品微课并上传网站，共享资源。并与合作企业共同开发相关专业课程。

6.4 双师共培

6.4.1 “双师”队伍建设

学校积极推动学校中“既有职业资质又有教师资质”的“双师型”教师队伍建设。

加强宣传教育，强化岗位培训，促进教学实践。我校根据教师普遍年轻化的现象，推出青年教师培训计划，除了参加青年教师培训之外，还建立了青年教师“青蓝工程结对”的活动，在经验丰富的老教师指导下，熟悉教学过程及各个教学环节，在实践中学习教育教学的经验。

学校不定期地组织专业教师到企业参观学习，了解新工艺、新技术。专业教师接受一段时间的专业实践锻炼，提高实践操作能力。选派素质好的专业教师参加人社部门组织的技能等级考核。

请专家学者或具有丰富实践经验的技术人员来校作专题讲座，学校组织专业教师进行专业理论和实践操作两方面的“应知应会”考试，并将其成绩纳入教师考核。

7.发展保障

7.1 党建引领

7.1.1 新时代、新风貌、新征程

学校继续以习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育为指引，通过组织专题讲座、研讨会、集中学习等多种形式，引导广大师生深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和实践要求。同时，学校还注重将学习成果转化为实际行动，推动学校各项工作不断取得新进展。

7.1.2 完善党组织领导下的校长负责制

学校始终坚持并不断完善党组织领导下的校长负责制，充分发挥党组织的领导核心作用。学校党组织负责制定学校的发展战略和规划，校长负责组织实施，并加强对学校各项工作的决策和监督。这种管理模式确保了学校工作的科学性和民主性，为学校的发展提供了有力保障。坚持党组织领导的校长负责制

今年学校临时党支部正式转正，将进一步深化贯彻党组织领导核心作用，对学校的发展方向、目标和规划进行决策，制定学校的发展战略和规划，加强对学校各项工作的决策和监督，确保学校工作的落实。

7.1.3 推动党史学习教育常态化、实效化

学校积极推动党史学习教育常态化长效化，通过组织党员开展专题党课、参观红色教育基地等活动，引导广大党员深入学习党的历史，传承红色基因。同时，学校还注重将党史学习教育与学校实际工作相结合，推动党史学习教育成果转化为学校发展的强大动力。

7.1.4 党建共建、创新发展

典型案例 7.1-1

携手科创社区 共筑党建新平台

在科创社区党支部“共建组织、共抓队伍、共享资源、共谋发展”的党建工作新格局的背景引领下，科创社区主办了一场别开生面的主题党日活动，南通纵横国际职业技术学校作为共建单位之一，展示了其在党建引领方面的积极探索与成果。

2023年12月的主题展示活动日，我校详细介绍了学校的发展史，建校史，品牌特色专业和校园文化，使大家可以感受到校园浓厚的学术氛围和先进的教育设施。随后实地参观了学校的大厅和网络直播教学室，亲身感受了学校充满活力的党建工作。

随着在示范区第一办事处科创社区党支部书记朱明辉宣读《党建共建协议书》，在掌声中正式生效。朱明辉书记与我校的夏天书记共同签字，并郑重地交换签约文件，象征着双方的合作和承诺。



(图 7.1-1-1 共筑党新平台 1)



(图 7.1-1-2 共筑党建新平台 2)



(图 7.1-1-3 共筑党建新平台 3)



(图 7.1-1-4 共筑党建新平台 4)

7.2 政策落实

7.2.1 国家政策落实

作为民办学校在职称评定评审方面一直是弱项，在贯彻、实施国家职称政策方面学校积极推行落实，组织教职工会议，进行政策宣讲、解释和梳理；对符合职称评审的教师提供帮助；对新入职教师提供直接认定政策的咨询。

目前这项工作仍处于起步阶段，后期将着力同“双师认定”工作一起，完善教师队伍建设。

7.2.2 国家奖学金与助学金工作

我校严格按照政策要求，对享受国家奖学金、助学金、免学费的学生进行奖励、学习资助。奖学金、资助金做到及时拨付，按时发放。本学年国家奖学金有 3 名获得者（6000

人/元奖励)；对家庭经济困难的学生，在严格审查基础上，着力加强落实，不折不扣按国家相关政策进行操作，本学年有 136 名学生获 1000 元/人的助学金。

除此之外，学校每年还通过校内奖学金、勤工俭学、顶岗实习等形式对学生进行帮扶，确保每一位学生顺利完成学业。

学校还将根据国家关于学生资助政策由保障型向发展型的转变，积极应对，调整相关措施；关注重点对象，工作有的放矢，做到精准定位。

7.3 学校治理

7.3.1 章程修订

进入新时代，学校全面贯彻、执行新时代党教育路线、方针、政策；进一步完善、优化学校各项规章制度。

学校章程是学校教育教学各项管理工作顺利开展与实施的重要保障，是学校与时俱进、不断开拓，全面发展的基本生命线。在原有章程编制基础上，学校结合新变化、新调整、新思路，发展，系统组织修订了现有章程。

在修订过程中，在立足既有学校办学宗旨，突出办学理念的前提下，面对新问题，在事务管理、学生管理、教学管理等几个方面进一步优化。

7.3.2 治理体系

1. 概况

学校高度重视管理规范、精细化、制度化建设，形成了目标、管理、考核、奖励的良性循环和竞争氛围，教育教学各项工作和谐健康发展。

学校有健全的内部治理架构，在党支部领导及校董会的整体指导下，由校长室负责日常学校运行；根据学校事务按职能分工组建相应部门，部门实行责任制。定期召开教职工会议和校务会议。

在管理理念与策略上，学校以“工具管理”、“工具建设”、“模板标本”为切入口，建立健全学校良性运行机制；提升技能技巧，提升工作效率，提高教育和管理质量。

例如设计各种话术模板（礼仪教育模板、“非暴力沟通”话术模板）、安全教育模板、班会活动模板、主题班会模板、突发情况应急处置流程、导护工作流程、班主任一日工作流程等。

校长信箱和微信公众平台是主要的校内民主机制。本学期学校专门设立投诉中心，旨在将矛盾最大程度上做到内部处理，不使矛盾激化、快速有效解决；同时，对有效投诉进行整理、归纳和分析，提高学校对争端事务的预判性。

2. 教学管理

以学业水平测试及职教高考为抓手调整理路，立足全体中职生，加大学习宣传力度。课程设置上紧密围绕学生职业技能和实际操作能力的提高，同时加强文化基础课程教育。

强化师资配给，提升课堂与实训教学质量。更加注重学生学习习惯的养成，提升学习能力和学习自信。

新学期伊始，便召集高三教师分学科召开专题研讨会，对高三复习计划的拟定，高三学生学习状态的动员等进行商讨，制定复习目标，阶段性任务，有序组织实施。学校领导及教务处负责人员全程参与，听取并现场给予建议、指导，以便后期不断完善与改进。

3. 学生管理

（1）加强领导，完善德育管理制度。学校成立了以校长为组长的德育工作领导小组，认真分析德育工作的新情况和新问题，积极探索新思路和新方法。构建了以校长—政教处—班级为主线的管理体系，使德育管理规范化、制度化。从单纯、粗放式的所谓“军事化”管理，向顺应学生心理特点和成长不同阶段的“非暴力沟通”转型。作为全住宿制学校，始终将习惯养成教育作为学校德育工作的重要方面。学习制定了《学生管理手册》，将学生的一日行为规范化、程序化：从起床、洗漱整理、就餐到上课、午休、自习、课外活动、晚自习、就寝熄灯等都有详细的、可操作性强的规定，小到物品摆放，大到校园环境，要求整齐规范。导护老师、宿管老师、政教处负责每天逐项检查，进行日量化、周总结、月评比，以量化促管理。

学校不断完善《班级管理量化细则》等规章制度，根据实施细则，加强班主任对学生生活、行为习惯的督促检查。

同时，通过明确职责、例会落实、案例分析、主题活动、家校沟通、学生沟通等抓手，做好班主任管理工作。

（2）强化心理健康教育。在普及心理健康课程的同时，学校一是在充分尊重与确保学生个人隐私的前提下，做好前期摸排工作，筛选出程度不一、类别不同的重点学生。通过各种活动引导学生正确认识自己，端正学习态度，改变不良的学习习惯，从而改善在学习过程中的被动无助状态。二是在心理健康室的组织引导下，创设相应有效应对措施：

I 提供心理健康课程：定期开设心理健康课程帮助学生了解心理健康的重要性提高心理素质和处理压力的能力；

II 个体咨询与心理疏导：提供个体咨询和心理疏导服务帮助学生解决个人心理问题提供支持和指导；

III 建立心理档案：为每个学生建立心理档案定期进行心理评估和跟踪记录以便及时发现和处理问题；

IV 开展心理讲座和活动：定期组织心理讲座和活动增强学生的心理素质和处理问题的能力；

V 与家长合作：与家长建立有效的合作关系共同关注学生的心理健康问题共同提供支持和帮助；

VI 建立心理危机处理机制：建立完善的心里危机处理机制及时处理和干预严重心理问题确保学生安全。

（3）开展校园防欺凌治理。学校建立健全各项校园欺凌预防和处理制度、措施，强化政教处打击校园欺凌的职能，并由专职校长专门负责，预防为主，控制源头。同时，开展“法治进校园”巡讲活动。新学期，《学校预防校园欺凌工作实施方案》，明确各部门和人员的工作职责和 workflows。定期召开防欺凌工作会议，对工作进展情况进行总结和评估，及时调整工作策略和措施。

4. 后勤管理

我校后勤管理工作坚持以“安全卫生、严格管理、服务保障”为宗旨，以“学生满意、老师满意、家长满意”为目标，严格执行上级有关规定，杜绝乱收费行为，做好学校环境和设施的维护工作，为学校提供良好的后勤支持保障。

5. 安全管理

我校高度重视安全工作管理，始终将安全工作放在头等重要的位置，坚持以“预防为主，防治结合，群防群治”为方针，以“打造平安校园”为目标，保障学校工作的正常开展，做到“警钟长鸣，常抓不懈”。

（1）明确责任，落实实施。进一步完善学校安全责任体系建设，做好安全隐患排查实体工作。

学校所有重点环节的安全，做到“岗位有职责、人人有责任、工作有考核”。建立健全定期检查和日常防范相结合的

安全管理制度，以及学生管理、门卫值班、教师值日、晚上值班、防火防灾、食品卫生管理等规章制度。

学校定期由分管校长带领总务处、政教处等职能部门相关人员，深入校园教学区、生活区、办公区，对学生宿舍、行政办公、教学楼宇、消防系统、食堂、通用设备、信息化设备等进行实地安全检查，排查设施运行情况，要求有关人员严格落实安全责任，对检查中发现的安全隐患积极组织整改落实。

学校安全部门积极配合消防管理单位，完善江苏省消防救援总队的管理平台，按要求学习消防相关知识、管理消防设备设施，落实相关消防安全相关的制度、方案等。组织开展消防系列活动，进一步提高师生消防安全意识。

学校 2024 年 3 月，组织开展了“消防安全记我心”系列活动，旨在强化师生的消防安全意识，提升应对消防事件的能力，涉及知识竞赛、消防器材的使用及演练。其中，消防知识普及活动别开生面，与通州湾科创城消防站共同为全校各班级班主任开设了一场生动的消防灭火器使用说明实践课。

通过这次演习活动，师生们不仅加深了对逃生路线和疏散程序的了解。更重要的是，他们在模拟实际紧急情况中真正体验到了正确的防护和自救方法，增强了自我保护意识和应对突发事件的能力。

（2）加强教育，促进自护。学校通过校会、班会及各种演练等途径对学生进行安全预防教育，认真抓好师生安全教育工作。采取邀请专家进行讲座、广播、播放光盘等多种形式向学生进行安全法律、法规及防护、救护等知识的教育和宣传，增强学生的法制意识和自护、自救能力。引入新的安全风险防控机制。

（3）强化应急演练和值班。营造安全和谐环境，狠抓学生宿舍管理。学校对学生进行准军事化模式管理，早晨读、中午休、晚自习，导护、督导全天候管理；班主任八小时工作制、二十四小时责任制；值班人员进行夜间查宿，做好防火、防盗工作，防止学生打架斗殴。高度重视学生乘车安全，开学放假，我校均安排校车接送，每辆车辆都有一名教师跟车，确保学生安全到家。学校连续三季度荣获“平安校园”流动红旗。

7.4 质量保证体系建设

7.4.1 教学质量标准体系建设

1. 围绕推动教学水平的整体、持续提高为核心；坚持以升学就业为导向、精心培育具有高素养职业能力、继续学习能力及综合素质能力的中职技术应用型人才，提供令学生、用人单位和社会满意的优质办学服务。

2. 校长室全面负责全校范围内的办学质量保障工作，确保全校质量保障工作的正常运转。总体把握全校办学质量保

障工作的方针、政策、确定影响办学质量各种因素、对质量进行控制。创造条件，争取全校师生及各部门对质量保障工作的支持。

各部门按职能分工：招办负责招生过程的质量管理，把好新生质量关，搞好招生宣传、招生录取、新生入学后的复审等工作；负责组织毕业生质量跟踪调查。教务处负责人才培养方案实施过程的质量管理；负责教学过程的质量管理；建立科学的考试工作程序和制度；负责教学辅助过程的质量管理，提高使用现代化教育教学手段的水平和教学管理人员的服务质量。政教处负责学生思政教育与日常管理，端正学风，培养德智体美劳全面发展的中职学生。校办负责完善教师队伍建设与服务体系，多渠道提高师资队伍整体水平。针对中职学校发展实际，支持、鼓励“双师型”教师的培养、提高实践教学能力和职业能力。财务处（总务处）负责办学经费的投入，满足需要，使用合理保证办学质量；确保办学设施建设与管理是设施管理的关键因素。

3. 日常质量管理

（1）建立健全检查制度。坚持定期进行办学质量及教学秩序检查，加强信息反馈过程的管理。学校统一组织，安排学期前、中、后等检查等。

（2）建立听、巡课制度。充分发挥听、巡课制度对提高教学质量的重要作用。校长室成员、各教科研组负责人定期

深入课堂（包括实验、实习、实训课）听课，全面了解教学情况、及时发现和解决存在的问题。同时各教研室组织教师之间互相听课，开展研讨，共同提高教学质量。

（3）提升教师素质、完善师资培训。加强师德师风建设；规范工作考核评价体系。

（4）学风检查。政教处定期进行学风检查，经常了解学生学习纪律、完成课堂课后作业、考风、考纪及主动学习状况，加强对学生学习过程的管理。学风检查由政教处统一组织，检查的方式可采取抽查学生作业、召开座谈会、抽查学生出勤情况、抽查学生自习情况等。

（5）毕业生质量跟踪调查制度。招生就业处定期进行毕业生质量社会调查，经常了解毕业生胜任工作状况、用人单位的满意率以及毕业生和用人单位对课程设置与教学内容的调整建议等信息。

4. 办学质量评估

建立以教学为核心的办学质量评估系统，主要包括教学管理工作质量评估，教师教学工作考核、专业评估、课程评估、学生学业质量测评等方面。

（1）教学管理工作质量评估

校级教学管理水平评估，主要对全校的教学管理水平，进行自我评估。

（2）教学工作考核

教师教学工作考核，是对教师教学工作实施的全过程、定量化的检查、考核制度。考核人员包括分管教学领导、教务处负责人、各教科研负责人；考核内容包括课前准备（教案、讲稿）、课堂教学、作业批改等环节，考核方式包括定期检查教案、学生作业，随堂听课，定期召开学生座谈会，组织学生评教等

（3）专业、课程评估。开展以专业教研室自评为主、学校抽评为辅的专业评估机制，以评促建。

（4）学生学业质量测评。由教务处组织包括试题的科学化和规范化分析；课程结业考试、期中及平时考查（测验、作业等）；实习实训考核和其他教学实践环节的考核；获取职业资格证书考核等各项考评。

5. 办学质量信息反馈

教务处负责将教学检查、听课、学生评教、教师评学、教学督导、学生教学信息员、学风检查、毕业生质量调查、教学管理工作质量评估、教师教学工作考核、专业评估、课程评估、学生学业质量测评等各项工作的结果反馈给有关部门和个人，以进一步改进和提高教学与管理工作。同时，将结果反馈给校长室、校办，作为岗位聘任、年度评奖评优的重要参考依据。

6. 优化教学质量评价

(1) 制定学生培养质量评价标准，全面客观评价学生知识与技能；有针对性指出学生的长处与不足，提出建设性意见。

(2) 积极引入第三方评价机制。（包含学生，合作企业，教育主管部门等）

7.4.2 教学质量提优与改进工作

加强教学质量常规管理。定期开展课堂教学检查，教案检查，学生作业检查，教学进度检查，课外辅导检查等活动。

强化课堂教学，进一步规范教师的课堂行为。加强督导力度，对各备课组电子备课的教案进行了检查。学校严格按照新课程实施方案要求，加大课堂教学改革力度，对课前预备、教师拖堂、不按时进课堂、随意调课、早读课等各项常规性检查，以表扬优秀、纠正不足。

在教学质量建设上，实行“四三制”：

四个环节：即抓住教学设计、教学建设、教学过程和教学效果四个环节。

三种评价：通过教师教学水平、学生学习结果和学校管理水平等三种评价，实现全员参与的全过程质量管理。

7.5 经费投入

学校财政经费按规定要求投入学校运营，在资金上确保学校招生、师资、教学设备设施等各项需求。

合理编制学校预算；依法多渠道筹措教育经费；如实反映学校财务状况，为领导决策提供必要的财务数据资料；加强票据管理和资金核算，提高资金使用效益；加强资产管理，防止资产流失；建立健全财务规章制度，规范学校经济秩序；对学校经济活动的合法性、合理性进行监督。

8. 挑战与展望

8.1 面临挑战

8.1.1 教学管理方面

1. “青蓝工程”需要切实推进，“传帮带”有效落实。
2. 教研组内平行备课有待提升效率，针对不同受教班级，有所调整；教研组研讨课程还须不断挖掘潜力，提升功效。

8.1.2 班级及学生管理方面

1. 整体班主任队伍理论水平和决策能力有待于进一步提高，德育科研及特色创新工作需进一步加强。
2. 学生的文明习惯与素养教育有待于进一步加强。
3. 学生职业生涯规划及毕业离校后持续关注须要加强。对此将强化专业课程的职业指导，在理论与实践两方面完善专业计划。毕业生实习进程管控及效果跟踪有待完善。

8.1.3 双师队伍建设

学校在建立产业人才数据平台、“双师型”教师建设及校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地等工作方面还有待改进。

8.2 未来展望

学校继续以“前沿、高端”、“特色化、国际化”为办学理念，坚持立足于适合学生技能培养和职业发展的项目开发。

1. 继续深化开展国际合作项目。进一步拓宽国际交流领域，放大视野，力争在国际项目开发与合作渠道方面有所伸展，立足规模化；同时拟思考可以在中短期、富有国际行业特色的专业方面深挖，提升品质化。

2. 打造硬件设施，提升实习实训环境。以完善基地基础设施建设为抓手，选择在企业相对集中的地区，便于企业专家常驻教学，同时也方便学生到企业进行实地参观和实习。更多选购代表行业前沿技术的设备设施，结合行业企业实际，及时更新，与时俱进；同时考虑其教学性与实用性。

3. 促进专业建设

调整专业设置，完善课程体系。适应新时期、新形势下国家对职业教育，尤其是中职教育发展的政策指导，抓准专业定位；根据区域产业优势，以加强实训技能培养为核心，整合资源、优化专业结构。完善职业教育课程建设，努力打造一批精品课程；优化教材体系，更新教学内容。

4. 落实平安校园

除去日常安全教育和安全措施外，更多关注校园防欺凌教育和监督工作；持续推进法制安全教育，防火、防电信诈骗、

防盗、学生不良行为、交通安全、法律科普、等方面为学生进行主题宣讲。

5. 师德师风建设

学校将进一步完善师德常规教育学习、考评制度机制；在加强和改进教师思想政治教育、职业理想教育、职业道德教育的同时，多远设教，重视法制教育和心理健康教育，引导教师把教书育人作为毕生的事业追求，自觉担负起教书育人的神圣职责。

附表

表 1

表 1 人才培养质量记分卡

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人	344	976
2	毕业去向落实人数	人	344	881
	其中：升学人数	人	282	661
	升入本科人数	人	0	3
3	毕业生本省去向落实率	%	79.94	80
4	月收入	元	3000	3000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	57	220
	其中：面向第一产业	人	36	0
	面向第二产业	人	0	220
	面向第三产业	人	21	0
6	自主创业率	%	0	-
7	毕业三年晋升比例	%	0	-

表 2

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度	%	83.55			网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	84.33			网上调查
	课外育人满意度	%	81.62			网上调查
	思想政治课教学满意度	%	90.53			网上调查
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%	85.57			网上调查
	专业课教学满意度	%	86.18			网上调查
2	毕业生满意度	%	90.00	92	900	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	90.00	92	900	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	—	—		问卷调查
3	教职工满意度	%	90.00			网上调查
4	用人单位满意度	%	92.00	90	900	问卷调查
5	家长满意度	%	95.00	92	850	问卷调查

表 3

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	生师比*	:	12.72	19.06
2	双师素质专任教师比例*	%	3.92	6.25
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	0	0
4	专业群数量*	个	0	0
	专业数量*	个	15	17
5	教学计划内课程总数*	门	78	58
		学时	6240	5800
	其中：课证融通课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	网络教学课程数	门	12	10
		学时	960	600
6	专业教学资源库数	个	2	1
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	校级数量	个	2	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	在线精品课程课均学生数*	人	0	0
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0
	校级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	0
	其中：国家级数量*	个	0	0

	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
9	编写教材数	本	0	0
	其中：国家规划教材数量*	本	0	0
	校企合作编写教材数量	本	0	0
	新形态教材数量	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	1000	1000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.63	0.36
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	3124.36	2533

表 4

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生初次就业人数*	人	57	220
	其中：A 类：留在当地就业*	人	57	0
	B 类：到西部和东北地区就业*	人	0	0
	C 类：到中小微企业等基层就业*	人	0	220
	D 类：到大型企业就业*	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	-
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	-
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	-
4	技术产权交易收入*	万元	0	-
5	知识产权项目数*	项	0	-
	其中：专利授权数量*	项	0	-
	发明专利授权数量*	项	0	-
6	专利转让数量	项	0	-
7	专利成果转化到款额	万元	0	-
8	非学历培训项目数*	项	0	-
	非学历培训学时*	个	0	-
	公益项目培训学时*	个	0	-
9	非学历培训到账经费	万元	0	-

表 5

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	—	—
	其中：标准数量	个	0	—
	专业标准数量	个	0	—
	课程标准数量	个	0	—
	资源数量	个	0	—
	装备数量	个	0	—
2	接收国外留学生专业数	个	0	—
3	接收国外留学生人数	个	0	—
4	接收国外访学教师人数	人	0	—
5	中外合作办学专业数	个	0	—
	其中在校生数	个	0	—
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人	0	—
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人日	0	15
8	国外技能大赛获奖数量	项	0	—

表 6

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	全日制在校生人数*	人	1946	2802
2	年生均财政拨款水平	元	0	—
3	年财政专项拨款	万元	0	—
4	教职员工额定编制数	人	0	—
	教职工总数	人	155	168
	其中：专任教师总数	人	153	147
	思政课教师数*	人	8	6
	体育课专任教师数	人	6	10
	美育课专任教师数	人	6	10
	辅导员人数*	人		高职填报
	班主任人数	人	42	41
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1946	2802
	其中：学生体质测评合格率	%	100	100
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	810	540
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	—
8	市域产教联合体	个	0	—
	行业产教融合共同体	个	0	—
	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0	—
9	聘请行业导师人数*	人	0	—
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	—
	行业导师年课时总量*	课时	0	—
	年支付行业导师课酬	万元	0	—
10	年实习专项经费	万元	15	—
	其中：年实习责任保险经费	万元	0	—



南通纵横国际职业技术学校 二〇二四年十二月编制